

## PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	5 <sup>^</sup> BSS
<b>INDIRIZZO</b>	Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2025-2026
<b>DISCIPLINA</b>	Spagnolo
<b>DOCENTE</b>	Pravato Giorgia

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 BSS

**Libro di testo adottato:** “Más atención sociosanitaria” (testo di microlingua); “Todo el mundo vol. 2” (testo di grammatica)

**Altri materiali utilizzati:** Video, presentazioni Power Point, schede predisposte dalla docente

COMPETENZE SVILUPPATE	NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA 1 - 2	Tempi verbali del passato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretérito perfecto (regolari, irregolari, usi e avverbi);</li> <li>• Pretérito imperfecto (regolari, irregolari, usi e avverbi);</li> <li>• Pretérito indefinido (regolari, irregolari, usi e avverbi);</li> <li>• Pretérito pluscuamperfecto (regolari, irregolari, usi e avverbi)</li> </ul>
COMPETENZA 1 - 2	Da “Mas atención sociosanitaria” Modulo 1 – Unità 1 “Cuerpo y mente”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estilos de aprendizaje (auditivo, visual, kinestésico, verbal). Análisis de situaciones reales.</li> <li>• Texto “Reunión de profesores” – pp 13-14</li> </ul>
COMPETENZA 1 - 2	Da “Más atención sociosanitaria” Modulo 1 Unidad 2: la niñez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las etapas del desarrollo infantil y la importancia del juego (pp 20-21-22);</li> <li>• El desarrollo de la memoria (pp.23-24). Texto “Cuando hay problemas” pp. 27-28;</li> <li>• Trastorno de déficit de naturaleza (comprensión auditiva pag. 30);</li> <li>• Los derechos de los niños pp. 31-32.</li> </ul>
COMPETENZA 1 - 2	Da “Todo el mundo” vol. 2 Unidad 14: el futuro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones comunicative: parlare del futuro;</li> <li>• Grammatica: morfologia e usi del futuro simple e del futuro compuesto;</li> <li>• Avverbi del futuro.</li> </ul>
COMPETENZA 1 - 2	Da “Más atención sociosanitaria” Unidad 3: los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las etapas de la adolescencia pag. 40.</li> <li>• Texto “Conflictos interiores” pag. 41.</li> <li>• Textos pp. 42-43.</li> <li>• Texto “los likes, chispazos de dopamina”</li> <li>• pp 46-47, análisis de las costumbres con redes sociales.</li> </ul>

COMPETENZA 1 - 2	Gramática: el condicional Materiali forniti dalla docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condizionale semplice: morfologia e usi;</li> <li>• Condizionale composto: morfologia e usi</li> </ul>
COMPETENZA 1 - 2	Da “Más atención sociosanitaria” Unidad 4: dificultades y diferencias (i problemi degli adolescenti).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades de aprendizaje pp. 66-67.</li> <li>• Los principales trastornos (dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia): causas, ciclo de vida, soportes.</li> <li>• Texto “oportunidades para todos” pag. 67.</li> <li>• El trastorno del Espectro Autista (TEA) pp. 68-69 y Power Point (causas, ciclo de vida, dimensiones de afectación, puntos de fuerza).</li> <li>• Acoso y cyberacoso. Texto “Los efectos a largo término del bullying” pag. 70.</li> <li>• El proyecto “IMAGEN”: objetivo, materiales empleados, implicaciones, descubrimientos.</li> </ul>
COMPETENZA 1- 2	Da “Más atención sociosanitaria” Unidad 5: a la vejez, viruelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cambios que sufren los mayores.</li> <li>• Texto “¿Qué le pasa al mundo?” pp. 80-81</li> <li>• El Alzheimer: un problema social pp. 89.90</li> <li>• Texto “¿Cómo se puede envejecer mejor?” pag. 92</li> </ul>

Le competenze specifiche della disciplina SPAGNOLO sono così declinate:

**COMPETENZA 1** L3 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

**COMPETENZA 2** L4 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”</b>		
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>
COMPETENZA 1, Costituzione Obiettivo D: Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in	<b>Inclusión y barrera: cómo favorecer y cómo reducir</b>	1. Concetto di inclusione: cosa significa, implicazioni e contesti di applicazione;

<p>difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>		<ol style="list-style-type: none"><li>2. Concetto di barriera e ostacolo: quali sono, cosa succede quando ci si scontra con uno di questi;</li><li>3. Analisi di casi reali: cosa possiamo fare? Come intervenire</li><li>4. Analisi video e testo della canzone "Girasoles" di Rozalén: tutti i modi in cui si può essere inclusivi.</li></ol>
---	--	---

Piove di Sacco, 03 giugno 2026

La Docente *Giorgia Pravato*

I rappresentanti degli studenti

*Michela Furlan*

*Monica Garbin*